**Дерюшева К.В.**

**СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ.**

В современном информационном обществе, главной ценностью становится самостоятельное приобретение нового знания, полученного благодаря беспрепятственному доступу к информации и наличию базовых умений и знаний, как грамотно обработать ее, при этом обмен информацией не имеет ни пространственных, ни временных границ. Общество, в котором мы живем, в отличи от индустриального и постиндустриального в гораздо большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане обладали высокой способностью ориентироваться в огромном потоке информации, осуществлять поиск и получать необходимые данные за малые промежутки времени, с максимальным эффектом использовать сведения, полученные из различных информационных источников, – именно такие требования предъявляют сегодня к выпускникам учебных заведений заказчики образования – представители рынка труда.

Исходя из этого, важнейшей задачей современного образования становится подготовка выпускника, владеющего эффективными методами работы с информацией, способного воплощать свои знания и опыт в самостоятельном творческом продукте, готового к саморазвитию и самореализации, как в профессиональном, так и в личностном планах. В связи с этим возникает потребность в высоком уровне формирования информационной компетентности учащихся.

Термин «информационная компетентность» появился в 1992 году в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе», где получил трактовку как владение компьютерной техникой, готовность к ее применению, способность поиска и анализа информации.

Понятие «информационная компетентность» достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно (О.Б. Зайцева, А.Л. Семенов, В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, Н.Ю. Таирова, О.М. Толстых). Так, в исследованиях учёных (О.Б. Зайцева, А.Л. Семенов, В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, Н.Ю. Таирова, О.М. Толстых понятие «информационная компетентность» трактуется как:

- сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств (О.Б.Зайцева) [3];

- новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств (А.Л.Семёнов) [5];

- интегральная характеристика личности, предполагающая мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления (П.В. Беспалов) [2].

Анализ литературы (Акуленко 2004; Базаева 2005; Пахарев 2004; Пьяных 2007; Сергеева 2005; Сенкевич 2005; Таирова 2001; Темербекова 2009; Тришина 2004) позволяет сделать вывод, что информационная компетентность - это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

Мы же, в след за О.Н. Ионовой, понимаем информационную компетентность, как качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения социально-значимых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни человека в обществе [4].

Мы предполагаем, что информационная компетентность это способность выпускника:

* осуществлять поиск информации,
* интерпретировать информацию,
* систематизировать и структурировать информацию,
* критически оценивать информацию,
* анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи,
* делать аргументированные выводы,
* использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации,
* представлять информацию в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

А также умения и навыки, связанные с получением, переработкой и освоением имеющейся информации.

Опираясь на вышеизложенное, мы определяем, что одним из наиболее важных компонентов компетентности является умение работать с информацией. Однако анализ ситуации по формированию информационной компетентности показывает, что большинство работ и программ по этой теме направленно на формирование умений работать с компьютерными технологиями, технической составляющей, в частности использованию технических средств (компьютера, банка данных, электронных носителей и др.). В этом случае процесс формирования информационной компетентности сводится к простому формированию умения использовать технические средства для сбора, хранения, передачи и обработки информации. Можно сделать вывод, что компьютер является только инструментом получения новых знаний, а не способом развития информационной компетентности учащихся.

В качестве альтернативы такому методу обучения работе на компьютере должен выступать путь интеграции чисто технических моментов и содержательных задач различного рода. Руководящим принципом тут выступает положение о том, что конечным результатом обучения должно стать не понимание того, как функционирует компьютер, а способность использовать его в качестве инструмента решения разнообразных задач, коммуникации, организации деятельности, в частности – исследовательской, а также основной упор следует делать на умение работать с информацией. А это, в свою очередь, влечет за собой существенное изменение общей методики преподавания и конкретных акцентов.

В современной науке проблемой формирования информационной компетентности занимаются многие авторы. В России можно отметить труды таких, известных ученных, как A.M. Атаян, А.И. Бочкина, Г.Г. Воробьева, Н.Б. Зиновьева, Н.И. Гендина, В.А. Каймина, Б.Е. Стариченко и др.

Большие возможности для формирования компетенций всех видов предоставляет образовательная область технология, содержание которой направлено на формирование в процессе обучение не только знаний, навыков, но опыта отношений, опыта деятельности и получение продукта этой деятельности.

Таким образом, анализ развития и формирования ключевых компетенций позволяет сделать вывод о том, что разработка технологии формирования информационной компетентности учащихся подросткового возраста в системе технологического образования является необходимостью в общеобразовательной школе, а информационная компетентность предполагает не только наличие умений работы с компьютерной техникой и интернетом, но и умения работать с информацией, такими, как осуществлять поиск информации, интерпретировать информацию, систематизировать и структурировать информацию, критически оценивать информацию, анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, представлять информацию в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации. Только при наличии этих умений ученик будет способен ориентироваться в потоке информации.

**Библиографический список.**

1. Ахаян А.А., Кизик О.А. Структура информационной компетентности выпускника профессионального лицея. [электронный ресурс] // Всероссийская конференция «Информационные технологии в образовании - 2003» , секция II, подсекция 3.  URL: <http://ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-3305.html>
2. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика. № 4. 2003. С. 41-45.
3. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. / О.Б.Зайцева.- Брянск, 2002. - 19 с.
4. Ионова О. Н. Концептуальные основы формирования информационной компетентности взрослых в системе дополнительного образования. // Дополнительное профессиональное образование.-2006.-№4(28).
5. Семёнов, А.Л.Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А.Л.Семёнов. - М.: Изд-во МИПКРО, 2000. - 12 с.